- PERFIL PROFESIONAL
- INFORMACIÓN PERSONAL
- FORMACIÓN
- PUBLICACIONES
- REFERENCIAS

Mariana Sburlati Massey
Licenciada en Psicología.

# Perfil Profesional

Empática, proactiva, con capacidad para trabajar en equipo y con perfil de liderazgo.

Amplio manejo en la aplicación de técnicas de diagnóstico en todas las áreas relacionadas con la psicología y la psicopedagogía (área psicodiagnóstica, evaluación psicopedagógica, orientción vocacional y psicolaboral).

Dentro del ejercicio de su profesión se destaca en el área educativa, en la que se ha desempeñado desde hace 16 años, tanto en clínica con niños y adolescentes, asi como también ejerciendo la docencia para graduados.

Mariana Sburlati Massey

INICIO

## INFORMACIÓN PERSONAL

- Fecha de Nacimiento: 27-05-1975
- Lugar de nacimiento: Fray Bentos – Río Negro
- C.I.: 3.619.763-7
- C.C.: ATB 14200
- Caja de jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios: afiliado Nº 90673 en actividad.
- D.G.I.: RUT 21 5377100014
- Estado civil: Divorciada
- Domicilio: Agustín Abreu 2457 c/ 8 de octubre.
- Celular: 091 722 926 / 091 722 926
- Tel. laboral: 24800639 / 24860639
- E-mail: mariana@clinicamassey.com

INICIO

ESTUDIOS

POSTGRADOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL ÁREA PSICOLÓGICA y PSICOPEDAGÓGICA

IDIOMAS Y OTROS ESTUDIOS

INICIO

## ESTUDIOS

- Primaria: Escuela N° 27 Juan Antonio Lavalleja. Fray Bentos– Río Negro. (1982-1987)
- Secundaria: Liceo Eugenio Capdevielle; Bachillerato en Humanístico-Derecho; Fray Bentos Río Negro. (1988-1994)
- Terciaria: Universidad Católica del Uruguay. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.
- Licenciatura en psicología (marzo 1997-marzo 2004). Diploma registrado con el Nº 6932, pág. 111, libro Nº 3. Habilitación del M.S.P. folio 82 Nº 245 del libro 34/3, con fecha 3/6/2004. Registro de Ministerio de Educación y Cultura Nº 5543, con fecha 5 de abril de 2006.
- Terciaria: Universidad Católica del Uruguay; Dámaso Antonio Larrañaga. Licenciatura en Psicopedagogía (sin finalizar).

## POSTGRADOS.

- Centro de estudios estratégicos; Ps. Orieta Maestro y Asociados –Entrenamiento en Terapia Estratégica Breve (Familiar Sistémica) – (Mdeo. Abril 2001-diciembre 2003, 114 horas).
- EMDR institute, Inc.; Francine Shapiro -Training in eye movement desensitization and reprocessing (octubre 2014, 80 horas teórico-prácticas y 20 horas de supervisión de casos).

# ESTUDIOS REALIZADOS EN EL ÁREA PSICOLÓGICA y PSICOPEDAGÓGICA

- Centro TRIVAL – Terapia gestáltica –1 año-. (Mdeo., 2000)
- Universidad Católica del Uruguay. Dámaso Antonio Larrañaga: Seminario sobre Violencia Familiar como responsabilidad de todos. Profs.: Doc. María del Luján Gonzalez; Ps. Nuria Masjuan; Ps. Jorge Garmendia; Ps. Abelardo Riera; Doc. Lilián Daset. (Mdeo., Oct. 2002 –carga horaria 12 hs.).
- Universidad Católica del Uruguay. Dámaso A. Larrañaga: Jornada de Supervisión de Casos Clínicos de terapia sistémica, dirigida por el Prof. Dr. Díaz Usandivaras de Argentina (18 de octubre, 2003).
- Universidad Católica del Uruguay. Dámaso Antonio Larrañaga: Seminario sobre Parejas: Técnicas de Intervención según el Ciclo Vital. Prof. Dr. Días Usandivaras. (Mdeo. Nov. 2004 -carga horaria 15 hs.)
- Hospital Central de las Fuerzas Armadas. Junta Nacional de Drogas. 1ª Jornada de Intercambio: Capacitación sobre uso problemático de Drogas, las distintas perspectivas en su Prevención, Diagnóstico y Tratamiento. (Mdeo., Oct. 2004 –carga horaria 9 hs.).
- Instituto Scharovscky de hipnosis clínica reparadora: Primer nivel de Hipnosis clínica reparadora; regresiones. (Bs As. agosto 2004 carga horaria 20 hs.)
- Instituto Scharovscky de hipnosis clínica reparadora: Segundo nivel de Hipnosis clínica reparadora; tratamiento de fobias, adicciones y ataques de pánico mediante la hipnosis. (Montevideo, 2005 – carga horaria 20 horas)
- Universidad de la República. Facultad de psicología. Unidad de Formación Permanente – Curso para graduados: Perfil Psicológico en inserción laboral (selección de personal, aplicación de técnicas, orientación profesional). Prof. Nelly Rodríguez. (Mdeo, abril-julio 2005 – carga horaria 24 hs).
- Trainer en PNL Laura Martines: cursos de PNL – Mapas Mentales (Montevideo, abril, 2005, carga horaria 10 horas).
- Universidad Católica del Uruguay; Jornadas de intervención psicopedagógica -3º Ciclo: Investigaciones recientes en psicopedagogía de la Lengua Escrita. (Mdeo. Set. 2008)

SIGUE ATRÁS INICIO

# ESTUDIOS REALIZADOS EN EL ÁREA PSICOLÓGICA y PSICOPEDAGÓGICA

- IX Congreso Argentino de Neuropsicología (Bs. As., noviembre de 2010).
- Presentación del test Wisc IV. Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Junio 2011.
- A.U.PE. (Asociación Uruguaya de Peritos): La pericia social desde una perspectiva de derechos humanos (Montevideo, setiembre 2012, carga horaria 12 hs.)
- Seminarios Tony Kamo: Método de Sugestión progresiva: Control del Stress y la Ansiedad, Autoprogramación mental (Montevideo, agosto de 2012, carga horaria 6 hs.)
- Seminarios Tony Kamo: Quieres Adelgazar? – Método de Sugestión Progresiva (Montevideo, octubre de 2012, carga horaria 6 hs.).
- Universidad Católica del Uruguay: Hipnosis: seminario teórico práctico; Ps. Katuska Jabif (abril 2013, carga horaria 18 hs.).
- Universidad de la República (Escuela de graduados), S.U.P.M. y EMDR Uruguay: Jornada de Intervenciones psicoterapéuticas en cuidados paliativos. EMDR un modelo de intervención (noviembre 2013).
- Universidad Católica del Uruguay: Juntos, pero no atados. La danza hipnótica de la pareja. Abordaje psicoterapéutico de los distintos avatares de la pareja; Ps. Claudio Des Champs (noviembre 2013, carga horaria 8 horas).
- Universidad Católica del Uruguay: Hipnoterapia hoy: bases y técnicas; Mag. Richard Griesser (agosto 2013, carga horaria 10 horas).
- Universidad Autónoma de Barcelona: Corrección y Estilo en Español (junio de 2015, 6 semanas de curso).
- Universidad de Navarra – Bisness School: Claves para Gestionar Personas (junio 2015; 6 semanas de curso).
- Universidad Autónoma de Barcelona: Primeros Auxilios Psicológicos (Junio de 2017)
- Aletheia - Escuela de Registros Akashicos: Curso de Primer Nivel de Registros Akashicos (Agosto de 2019).

ATRÁS INICIO

## IDIOMAS Y OTROS ESTUDIOS

- COCAP (Consejo de Capacitación Profesional) –

  Introducción a la Administración de la Microempresa (Duración 25 hs. Mdeo., Agosto-octubre 1992)
- ORT – Diseño Grafico 1 año (1996).
- Universidad Católica del Uruguay. Dámaso Antonio Larrañaga – Curso de Diseño Web, Nivel 1 (Mdeo.,2000)
- Ingles – Nivel Medio

  - 1 Año en Alianza Anglo -Fray Bentos, 1985

  - 4 Años en Instituto Owen – Fray Bentos, 1986-1989

  - 1 año de inglés particular con la profesora Leticia Keussaian para preparación de TOEFL

  Montevideo, 2001- Managerial: Importaciones desde China a Uruguay (Duración 6 horas, setiembre de 2019).

INICIO

- PUBLICACIONES
- ESCRITOS UNIVERSITARIOS y EXTRACURRICULARES
- DISERTACIONES Y TRABAJOS ANTERIORES
- TRABAJO ACTUAL

INICIO

# PUBLICACIONES

- Libro Urdimbre de Vigilia, de la selección de Sylvia Puentes de Oyenard. Poema de mi autoría: Decisión (pág. 60); (ediciones Cruz del Sur; Uruguay, diciembre de 2015).
- Libro Re/construcciones, de la selección de Sylvia Puentes de Oyenard. Poemas de mi autoría: Después de la terapia (pág. 37), Metamorfosis y Recuerdo (Pag. 38); (ediciones Cruz del Sur, Uruguay, Diciembre de 2016)

ATRÁS INICIO

## ESCRITOS UNIVERSITARIOS y EXTRACURRICULARES

- Un enfoque sistémico sobre la pareja. Su ciclo vital y comunicación. Tesis de grado. UCUDAL, 2003.
- Solas por opción. Las mujeres actuales lo piensan dos veces antes de abandonar su independencia. Entrevista realizada por la Lic. Carina Fossati para los 10 años de la revista Azulado de Montevideo Shopping; N° 156; pág. 12. Editorial Arte y Diseño y Finomel S.A.; 09, 2005. Ver artículo
- Las Aulas. Artículo escrito para la revista Azulado de Montevideo Shopping, N° 158, editorial Finomel S.A.; 02, 2006. Ver artículo
- Entrevista para revista Galería sobre problemas de pareja (junio de 2009).
- Problemas escolares. Pasos a seguir para un adecuado diagnóstico y tratamiento. Revista digital Comuna Mujer (Junio 2015). Ver artículo

# DISERTACIONES Y TRABAJOS ANTERIORES

- Psicología clínica y psicodiagnóstica, departamento de adultos, división salud mental - Hospital Central de las fuerzas armadas, Policlínica. (honoraria desde Julio 2004 a Julio 2005).
- Profesora y co-coordinadora de la parte práctica del curso Orientación Vocacional Dinámica. Sociedad de Psicología del Uruguay (2007)
- Taller de Dificultades de Aprendizaje (Rivera 10/2018)
- Psicología clínica (adultos), psicodiagnóstico y orientación vocacional. Parroquia de Belén (Junio 2004- Julio 2006).
- Talleres Grupales para adolescentes como Prevención de Adicciones y atención de casos clínicos. Parroquia de Belén (Junio 2004 – Julio 2006).
- Trabajos inéditos: Orientación Vocacional Dinámica, expositora en la XVIII jornadas Uruguayas de psicología. Sociedad de psicología del Uruguay; noviembre 2006.
- Charla y guía a adolescentes de 4º año liceal sobre Orientación Vocacional y realización de Orientación Vocacional a alumnos derivados por el Colegio Inglés. (Junio, 2006-2007)
- Coordinadora de grupos terapéuticos con la co-terapeuta Natalia Agudelo Cruz. Clínica Massey, Mayo 2006.
- Espacio radial en el programa El Ventilador, referente a temas de psicología, en conjunción con la Lic. en Ps. Natalia Agudelo. (Radio Universal, CX22, 970 AM. (mayo–noviembre 2006- y mayo-junio 2008)
- Ayudante de Cátedra en Entrevista clínica 2; Prof. Ps. Delfina Miller. Universidad Católica del Uruguay D. A. L. (Marzo 2006 - 2007)

- Cooperativa Las Piedras, co-docente de Curso Evaluación Psicopedagógica. (Las Piedras, 2007).
- Suplente de Comisión Directiva de la Sociedad de Psicología del Uruguay (período 2009-2011).
- Co-Profesora y coordinadora del curso-taller Orientación Vocacional Dinámica. Instituto Massey, Mayo 2006-noviembre 2012.
- Co-Profesora y coordinadora del curso-taller Evaluación Psicopedagógica e introducción a la re-educación en dificultades de aprendizaje. Instituto Massey, desde marzo 2007-noviembre 2012.
- Coordinadora del curso Profundización en Wisc IV. Instituto Massey, agosto 2011- agosto 2012.
- Talleres Viviendo Tacuarembó 7/2017
- Jardín de Infantes Génesis, Taller para padres y maestros sobre cómo abordar los problemas más comunes de la primera infancia. (Julio 2014).
- Colegio Santo Domingo, Charla sobre orientación vocacional (Octubre 2014).
- Instituto Nacional de Vitivinicultura: informe pericial y declarante en probatoria judicial; a solicitud del Dr. Fernando Bauzá (setiembre de 2016).
- 9° Taller Viviendo: Pareja. Cómo comunicarnos? Cómo manejar los celos? (Tacuarembó, julio de 2017).
- Selección de personal (telefonista y cajero) para importante empresa en el rubro de la construcción (Marzo de 2018).
- Taller de detección, evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje (Rivera, octubre de 2018).

Ver artículo

ATRÁS INICIO

## TRABAJO ACTUAL

- Socia de Clínica Massey, desempeñando funciones de directora del área clínica y psicóloga clínica (desde enero de 2004).
- Socia Directora de Clínica Empâtheia (desde abril de 2018).
- Psicodiagnóstico, evaluación psicopedagógica, orientación vocacional y tratamiento psicológico para pacientes de Asociación Nacional de Afiliados -A.N.D.A. (Desde enero de 2007)
- Psicodiagnóstico, evaluación psicopedagógica y tratamiento psicológico para pacientes de CASMU (Desde marzo 2008)
- Psicodiagnóstico, evaluación psicopedagógica, orientación vocacional y tratamiento psicológico para pacientes afiliados al Fondo Social de la Construcción (desde noviembre de 2009)
- Tratamiento psicológico para socios de Cooperativa Cash (desde febrero de 2010)
- Integrante del registro único de Peritos (psicología educacional); Poder Judicial; circular Nº 42/12 (desde mayo de 2012).
- Tratamiento Psicológico para pacientes de sociedad médica COSEM (desde mayo de 2015).
- Convenio con Caycfup (desde marzo de 2019)
- Integrante del registro único de Peritos (opción sistémica/familiar); Poder Judicial (desde octubre de 2019)

CPM
Clínica Psicológica Massey

Empătheia
CLÍNICA INTERDISCIPLINARIA

ATRÁS INICIO

## REFERENCIAS PERSONALES

- Sr. Washington Varela - 091722921
- Prof. Elisa Calle - 099533909

## REFERENCIAS LABORALES

- Coronel Gonzalo Pérez por Hospital Militar. Tel.: 2 487 09 79/ 099588780.
- Padre Julio Cesar Elizaga y Dra. Graciela Salveraglio por Parroquia de Belén. Tel. 2 619 30 38.
- Lic. Natalia Agudelo Cruz por Sociedad de Psicología del Uruguay y colegio Sto. Domingo. Tel. 2 604 5919
- Sra. Andrea Cristino por Fondo Social de la Construcción. Tel. 099194652

INICIO

# Solas por opción

por Carina Fossati

*Las mujeres actuales lo piensan dos veces antes de abandonar su independencia.*

Hasta los años 60, el matrimonio era la meta de la mayoría de las jóvenes. Revolución sexual mediante, fueron logrando insertarse en el mercado laboral. Aún no se puede hablar de una igualdad total: los cargos de alto poder siguen concentrados en manos masculinas, y cada vez que una mujer los ocupa es noticia. Sin embargo, los porcentajes de empleo en cada género son similares. La vieja creencia de que con un solo ingreso pocas veces alcance para satisfacer las necesidades de la familia, ha servido para incentivarla a salir al mercado de trabajo. Pero no hay que caer en la falacia de pensar que dedicarse exclusivamente al hogar es sinónimo de no hacer nada: no hay tarea más extenuante ni que pase más inadvertida que la de ama de casa. Además, la tendencia a que trabajen las dos cónyuges no coincide con el reparto de las tareas domésticas, la mayoría de las esposas realizan una doble jornada laboral: una fuera y otra dentro de su casa. Esto causa que, al romper una relación matrimonial o de convivencia, no estén desesperadas por una nueva relación. El terapeuta argentino Jorge Buray lo ilustra de una forma muy clara en este paraje del libro "El Camino de la Autodependencia": "Tomemos mil matrimonios separados hace tres meses y observemos su evolución. El 95% de los hombres está con otra mujer, conviviendo o casi. Si hablamos con ellos dirán: - No podía soportar llegar a mi casa y encontrar las luces apagadas y nadie esperando. No aguantaba pasar los fines de semana solo.

El 99% de las mujeres siguen viviendo solas o con sus hijos. Hablamos con ellas y dicen:

- Una vez que resolví cómo hacer para arreglar la casita y que acomodé el tema económico, para qué quiero tener un hombre en mi casa. ¿Para que me diga: "traeme las pantuflas mi amor? De ninguna manera.

Ellas encontrarán pareja o no, desearán, amarán y querrán encontrar a alguien con quien compartir algunas cosas, pero muy difícilmente acepten a cualquiera para no sentir la desesperación de "la luz apagada". Eso es patrimonio de los hombres."

Para profundizar en las causas de la creciente tendencia a dejar de lado la búsqueda de "la media naranja", hemos consultado a la psicóloga Mariana Sourlati Massey, licenciada en la Universidad Católica de Uruguay y posgraduada en Terapia Sistémica. Ella ha observado que erróneamente se cree que el incremento de mujeres que deciden permanecer sin pareja como elección de vida, se da en un margen de la población que correspondería a las más jóvenes y modernas. "Es indudable que la década del 60 marcó una liberación para el sexo femenino, pero no está asociado a una franja poblacional." La opción de vivir solas actualmente se permite en toda la población femenina, sea cual sea la franja etárea. "En mis consultas con algunas pacientes que habían decidido estar solas, -o que al menos no estaban ansiosas por encontrar pareja- pude observar que muchas adultas jóvenes -entre 25 y 35 años- relegan o descartan la convivencia matrimonial, por el hecho de haberse fijado metas laborales o bien que no desean tener niños, y que tampoco admiten desviar su tiempo en ocupaciones tales como las exigencias que depara una pareja." En el grupo de las adultas -de más de 35 años- aparece una muestra importante de divorciadas, con o sin hijos, que alegan no tener deseos de sentirse atadas nuevamente a un vínculo matrimonial. Amar su libertad y luego de un tiempo de estar solas, organizar su vida sin dejar espacio ni tiempo para una pareja. Sourlati citó un estudio realizado por la terapeuta estadounidense Marion Sinclair en 1990, que revela que el 58% de familias de un solo progenitor está formado por las madres separadas. Dentro de la franja de la tercera edad, la psicóloga ha señalado el caso de viudas, que también relatan una situación similar al grupo anterior: ahora pueden gozar de libertad, de no tener obligaciones y de disponer de un tiempo para sí mismas que nunca antes tuvieron. Un mito popular catalogó al sexo débil como "emocional" y al sexo fuerte como racional, pero en la práctica es lícito decir que el varón es mucho más dependiente de su pareja que a la inversa.

*Aún hoy, es mal visto por la sociedad, que las madres se quedan con la mujer cuando ya hay hijos de por medio.*

Así lo confirman cifras oficiales sobre índices de mortalidad luego de la viudez: la mayoría de los hombres viudos sobrevive un número de días bastante cercano a la pérdida de su cónyuge, mientras que en el caso de sexo fuerte no hay ningún tipo de relación porcentual entre las dos cifras. La viuda -al igual que la divorciada- desarrollaría recursos que adecuan a su soledad hacer nuevamente su vida. Los mientras que el hombre continúa "perdido" o añorando de su esposa fallecida y a lo que pertenecían su pareja. Ante tanto la situación, Sourlati piensa que quizás el mismo hecho de ser más emocionales que los varones, permite hacer catarsis y así procesar las tristezas con más rapidez y de modo adaptativo, alcanzando en muchos casos revivir disfrutando la elección de vivir sin compañero/a conyugal. Viudas, divorciadas o solteras, con o sin hijos, lo cierto es que muchas están hoy sin pareja y tampoco se desesperan por conseguirla, sus tienen otras prioridades. "Muchas veces las cosas difíciles de escuchar son vividas por algunas mujeres, pero desde una postura psicológica cualquier decisión que satisfaga y gratifique al paciente sin dejar de lado nuestras expectativas, estará dentro de la felicidad y es decir por supuesto", finaliza la psicóloga.

¿Es el fin de las Sociedades? Aún hoy varias iglesias se oponen con la iglesia y el vestido blanco y otras aceptan también la unión de convivencia sin cadenas. Sin embargo con las exigencias actuales. Antes alcanzaba un buen muchacho, un chico trabajador o un joven de buena familia. Hoy requieren un compañero inteligente, no extensivo, realista pero divertido, responsable pero flexible, emprendedor pero no excesivamente ambicioso, filosófico pero realista, elegante pero no mamarracho, que les permite acercarse pero no las arrugue, y la lista incluye cientos de "pero" más.

Es que la joven que no depende económicamente de su futuro marido, tiene muchas más expectativas y no se conforma con el primero que venga. Una cadena de mitos que estuvo circunscripta por el mundo, tildada El hombre perfecto, mostraba al principio las fotografías de específicos ejemplares masculinos que estaban planchando, cocinando y limpiando. Finalmente, bajo el título "Chicas esperando el hombre perfecto", sacaba la caricatura de varios esqueletos femeninos que hacían falta de mientras aguardaban.

ATRÁS

INICIO

*Un niño me preguntó:*
*¿qué es la hierba?...*
*mostrándomela a manos llenas;*
*-¿Cómo podría responderle?...*
*ya no sé más de lo que él.*

Walt Whitman

# Las aulas . . .

Por Mariana Sburlati. Lic. en Psicología

Hay un paso previo a la escolarización, que no todos los padres dejan que sus chicos den, y que es casi tan igual de importante: la etapa en que el niño transita por el jardín de infantes. En ese lugar el niño aprende a jugar de modo socializado; a esperar su turno y a compartir, en un juego que involucra a muchos participantes, con reglas institucionales y un árbitro: la maestra. El jardín permite que la incorporación a la escuela se desarrolle de forma paulatina; por eso es una instancia imprescindible para el niño. En esa etapa, una de las dificultades a nivel institucional, es la carencia de comunicación entre los padres y la maestra de jardinera, que deriva en la confusión de los chicos cuando en su hogar se siguen determinadas normas y en ese lugar las pautas de comportamiento son muy distintas. Posteriormente se da la escolarización. A los 6 años el niño afronta un importante compromiso. Deberá encontrar y hacerse un lugar en un nuevo ámbito social: la escuela. Lo primero que un chico aprende, es su propia posibilidad de aprender. Por lo tanto, el aporte de los padres durante los años previos y en este momento crucial es fundamental, ya que los progenitores -en ocasiones ayudados por terceros- son los que aportan los factores generales que tienen que estar presentes al comienzo de la escolarización, como: un lenguaje adecuado a la edad; el logro en mantener la atención por períodos prolongados; una madurez afectiva que le permita niño desprenderse por unas horas de ellos, integrarse a un grupo de compañeros y acatar órdenes; una motricidad bien estimulada y horarios pautados que permitan que el niño rinda con todo su potencial (horas de sueño y alimentación adecuada). Desde el punto cognitivo, resulta esencial la importancia que ejercen las expectativas de los padres. En 1981, el filósofo Paul Watzlawick ya había señalado que "*está demostrado que lo que alguien importante para el sujeto espera de él, tiene un poder enorme sobre su conducta. Existen experiencias que muestran... que el rendimiento escolar estaba altamente correlacionado con un coeficiente intelectual que no es real, sino tramposamente atribuido*". Por esta razón, en los días previos al comienzo escolar, su rol específico es darle a su hijo la confianza de que "lo va a lograr" e intentar disminuir la ansiedad y los temores que naturalmente van a surgir. Para ello se puede valer de herramientas que todos tenemos a mano y que crean el contexto adecuado para el inicio de la actividad escolar, al mismo tiempo que disminuyen la ansiedad y los temores del niño. Nos referimos con ello a la creación de un contexto o de una atmósfera educativa, que incluye la compra de materiales escolares, charlas sobre esta nueva experiencia, juegos, etc. Es bueno que los padres no esperen a último momento para hacer esto; y damos como consejo siempre comprar un cuaderno extra para que el niño, ansioso por utilizar el material, pueda comenzar a practicar en casa. Si a esto se le suma un poco de "juguemos a que estamos en la escuela" por parte de los padres, mucho mejor.

ATRÁS INICIO